|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PISANE PROVJERE | 90-100%ODLIČAN(5) | 77-89%VRLO DOBAR(4) | 64-76%DOBAR(3) | 51-63%DOVOLJAN(2) | 0-50%NEDOVOLJAN(1) |
|  |  |  |  |  |  |

**Tri nenapisane domaće zadaće u jednom obrazovnom razdoblju vrednuju se nedovoljnom ocjenom.**

**HRVATSKI JEZIK**

RAD U SKUPINI

5-Učenik je posebno motiviran, kreativan, odgovoran u radu, poštuje druge, redovito izvršava svoje obveze,daje kreativne primjedbe i prijedloge,

poštuje pravila rada,u prezentiranju je jasan, točan i jezgrovit,uočava bitno i razlikuje ga od nebitnoga,zna dobro organizirati i voditi rad u skupini ,ima visoko razvijeno kritičko mišljenje,pouzdan je i savjestan.

4-Motiviran je i redovito izvršava zadatke,rješava problem služeći se naučenim sadržajima,poštuje pravila rada,podržava rad skupine i potiče ih na rad,pouzdan je, marljiv, odgovoran,način prezentacije je točan.

3- U podjeli zadataka u skupini potrebna je pomoć učitelja,u radu je potrebna pomoć, poticaj i usmjeravanje,u prezentaciji učinjenoga je sporiji i neprecizniji,teže iskazuje svoje mišljenje,

nije sklon samostalnosti, slijedi druge,naučeno gradivo primjenjuje s pogreškama,djelomično poštuje pravila ponašanja.

2-Radi na razini prisjećanja,uz učiteljevu intervenciju radi u skupini,zadatke ne dovršava i ima pogrešaka,površan je u radu i poštivanju pravila, ,slab interes za rad, uglavnom je pasivan.

1-Nezainteresiran za rad, ometa druge,poticaj i pomoć ga ne motiviraju da radi,u svemu površan i neodgovoran,ne poštuje pravila ponašanja u skupini,traži potpunu pozornost.

INDIVIDUALNI RAD

Učenika se može ocijeniti i na satu obrade i vježbanja, ako je iznimno aktivan i točno odgovara na pitanja.

LEKTIRA

Dnevnici čitanja pregledavaju se u pravilu zadnji tjedan u mjesecu(po dogovoru). Učenici su dobili popis knjiga na početku školske godine i čitaju knjige redoslijedom kojim žele. Ocjena iz lektire može,ali i ne mora proizlaziti isključivo iz dnevnika čitanja, nego se prije ocjenjivanja mogu postaviti dodatna pitanja vezana uz pročitano.

**GK**

Učenika/cu se može ocijeniti i na satu obrade, ako želi samostalno otpjevati novu pjesmicu(točno), odsvirati samostalno ili u skupini ( rukama ili udaraljkama),

ili ako aktivno sudjeluje u analizi slušane skladbe ( izvođači, tempo, dinamika, oblik).

Elemente glazbene kreativnosti – igre – mogu biti ocijenjene u sviranje ( dobe, ritam ).

**TZK**

**MOTORIČKA DOSTIGNUĆA** su sprega motoričkih znanja i motoričkih sposobnosti učenika, da ih u određenoj motoričkoj aktivnosti povežu i maksimalno iskoriste radi postizanja što boljeg rezultata. Provjeravanje motoričkih dostignuća treba temeljiti na programu TZK-e za svaki razred posebno. Za sve elemente, nastavne teme ili motoričke aktivnosti, kod kojih se rezultat može objektivno mjeriti, treba utvrditi normative. Jednom utvrđene norme, ne vrijede uvijek. One su kriterijske vrijednosti za ocjenjivanje postignutih rezultata za iste učenike samo u jednoj školskoj godini. Provjeravanje i ocjenjivanje motoričkih dostignuća iz nastavne cjeline najprimjerenije je provoditi pomoću tzv. situacionih testova. Testovi mogu sadržavati jedan ili više elemenata, ovisno o tome što se pomoću njih želi utvrditi. Osim toga, za te testove karakteristično je i to, da ne predviđaju samo vrijeme izvođenja određenog elementa, nego i način na koji treba pojedini element izvesti, dakle i točnost izvođenja testom zadanog elementa.

Primjer: Trčanje na 60m (kriteriji)

* Najbolji rezultat 8,00
* Najslabiji rezultat 10,10
* Oduzima se najbolji od najslabijeg rezultata. 11,03-8,08= 2,10
* 2.10 podijeliti s 3 (ocjena od 3-5) =0,7
* Uvrstiti u rezultate: 8,00-8.70 = dobar

 8,71-9,40 = vrlo dobar

 9,41-10,10 = odličan

**FUNKCIONALNE SPOSOBNOSTI** provjeravaju se na početku i na kraju školske godine. Na početku školske godine treba za svakog učenika ustanoviti razinu tih sposobnosti, kako bi se odredili načini i metode za njihovo poboljšanje. Na kraju školske godine treba ustanoviti da li se i u kojoj su se mjeri promijenile te sposobnosti pod utjecajem tjelesnog vježbanja. Vrednuje se postignuti rezultat, tj. osobni napredak.